



1

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS.  
PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS Y  
MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO  
DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

## TEMA 1

### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIÑO Y LA NIÑA HASTA LOS SEIS AÑOS. PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO. ETAPAS Y MOMENTOS MÁS SIGNIFICATIVOS. EL DESARROLLO INFANTIL EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. EL PAPEL DE LOS ADULTOS

#### Índice

0. Introducción.....	3
1. Características generales del niño y la niña hasta los seis años .....	3
1.1. Aspectos motóricos .....	4
1.2. Aspectos cognitivos .....	4
1.3. Aspectos sociales .....	6
1.4. Aspectos afectivos. (Tema 3).....	7
2. Principales factores que intervienen en su desarrollo .....	7
2.1. Concepto de desarrollo psicoevolutivo.....	7
2.2. Principales factores del desarrollo psicoevolutivo.....	8
2. Etapas y momentos más significativos .....	10
3.1. Delimitación conceptual.....	10
3.2. Las etapas del desarrollo.....	10
4. El desarrollo infantil en el primer año de vida .....	13
4.1. Desarrollo prenatal y parto.....	13
4.2. Los comienzos de la socialización.....	13
4.3. Adquisiciones motrices .....	14
4.4. El desarrollo cognitivo y los comienzos de la inteligencia.....	15
4.5. Primeras manifestaciones del lenguaje .....	15
5. El papel de los adultos.....	16
5.1. La familia.....	16
5.2. Maestros y educadores .....	17
5.3. Colaboración familia-escuela.....	17

## Bibliografía

- BELTRÁN, J. y BUENO, J. A. (1987) Psicología de la educación. Madrid: Eudema (Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid).
- COLL, C., MARCHESI, A., Y PALACIOS, J. (1990). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- GRATIOT, H. ALPHANDERY, H. Y ZAZZO, R. (1977). Tratado de psicología del niño, tomo VI. Madrid: Morata
- HOFFMAN, L., PARIS, S., HALL, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGrawHill.
- IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2008): El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: Ed. La Muralla.
- MIRA-STAMBAK, P. (1979) Tono y Psicomotricidad. El desarrollo psicomotor de la primera infancia. Madrid: P. del Río.
- PALACIOS, J. GONZALEZ, M. Y PADILLA, M.L. (1999). Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- PALAU, E. (2004). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Editorial CEAC.
- SILVESTRE Y SOLÉ (1993). Psicología evolutiva, infancia y preadolescencia. Barcelona: Editorial CEAC.

## Web

- <http://www.cuadernosdepedagogia.com>
- <http://revistadepedagogia.org>
- [educalab.es](http://educalab.es) (Ministerio de Educación)
- [www.educarm.es](http://www.educarm.es)

## Referencias legislativas

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 22 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

## 0. Introducción

---

La regulación de la Educación Infantil realizada por la LOE incorporó como aspectos destacables la consideración como una única etapa desde los 0-6 años, la intencionalidad educativa de toda la etapa que ha de recogerse en una propuesta pedagógica y la incorporación de la incorporación de la lecto-escritura, las habilidades numéricas, la lengua extranjera, la expresión visual y musical y las TIC al currículo. En desarrollo de esta ley se publicó el Real Decreto 1630/2006.

La LOMCE ha modificado importantes aspectos de la LOE, aunque dicha modificación no afecta al capítulo I, del Título I que regula la Educación Infantil.

En el nivel autonómico, el Decreto 254/2008 concreta todos los aspectos de la normativa estatal a nuestra Comunidad Autónoma.

Completa la introducción utilizando justificando la importancia del tema a partir de los siguientes elementos:

- La etapa educativa.
- El currículo de la etapa.
- El maestro de Educación infantil.
- Los niños de la etapa.

No tienes que responder a todos ellos, sólo a los que sean pertinentes. Añade finalmente una reflexión sobre los contenidos principales del tema o sobre la idea central del mismo.

## 1. Características generales del niño y la niña hasta los seis años

---

La Constitución Española de 1978, en su artículo 27.2 establece que *la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales*. El artículo 12 de la LOE/2006, así como el Decreto 254/2008 y el Real Decreto 1630/2006, concretan el desarrollo de la

personalidad, en la etapa de la educación infantil en cuatro ámbitos, cuando establecen que *la Educación Infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños*. Pasamos a estudiar estos cuatro ámbitos propuestos.

Gratitot y otros (1977) recogen distintas teorías sobre el desarrollo infantil en distintos ámbitos que procedemos a analizar.

### **1.1. Aspectos motóricos**

El desarrollo motor se inicia con los movimientos reflejos arcaicos, progresivamente se va adquiriendo el control postural y finalmente hablamos de psicomotricidad. Los movimientos reflejos arcaicos son movimientos involuntarios, conductas estereotipadas. Algunos son observables en los momentos posteriores al parto para desaparecer rápidamente, otros perduran durante más tiempo (succión).

El control postural es el control que poseemos de nuestro tono muscular, nos permite mantener una postura determinada. Depende del proceso madurativo del sistema nervioso (mielinización, en función de dos leyes, céfalo-caudal y próximo-distal). Controla antes el sistema motor grueso, encargado de controlar la coordinación de movimientos globales y, posteriormente, el sistema motor fino que controla fundamentalmente la coordinación de los movimientos de las manos y dedos.

El estudio de la psicomotricidad analiza las implicaciones de la actividad corporal en el desarrollo psicoevolutivo del niño con el objetivo de describir los procesos que llevan a alcanzar el control del propio cuerpo. Para conseguir la elaboración del esquema corporal (2-6 años), el niño debe adquirir una serie de capacidades: control respiratorio, nociones espaciales y temporales, sentido del ritmo, lateralización, coordinación, etc.

### **1.2. Aspectos cognitivos**

J. Piaget y la escuela psicogenética estudian el desarrollo de las funciones mentales en las primeras etapas del desarrollo humano y su importancia en etapas posteriores. El constructivismo genético se basa precisamente en esta capacidad del sujeto para, a partir de estructuras simples, construir unas estructuras de conocimiento complejas que permitan comprender y conceptualizar adecuadamente la realidad.

La representación, alusión o evocación de un objeto o acontecimiento, comienza la interiorización de los esquemas de acción y representación la realiza el niño o la niña principalmente a través de la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje.



Los rasgos que caracterizan el pensamiento preoperatorio son:

- Pensamiento concreto: puede representar mentalmente objetos y acciones, siempre y cuando trabaje directamente con la realidad, porque es incapaz de realizar operaciones lógicas de comprensión abstracta.
- Pensamiento sincrético: Tendencia espontánea del niño y la niña, de percibir global y subjetivamente. Realizan percepciones generales, en bloque, para concentrarse en la parcela que le interesa. Razonamiento no deductivo que pasa directamente por inducción, de una premisa a la conclusión.
- Pensamiento egocéntrico: el niño y la niña es incapaz de establecer relaciones causales o analogías, y sus planteamientos son puramente subjetivos. Les es muy difícil situarse en el punto de vista de los demás, por lo que les resulta imposible establecer una auténtica comunicación.
- Pensamiento transductivo. Constituye la primera etapa de la inteligencia representativa. El pensamiento del niño y la niña no produce ni por inducción, ni por deducción, sino de lo particular a lo particular, manifestando ausencia de reversibilidad y de ordenación lógica. El niño de estas edades se centra o atiende especialmente un solo aspecto relevante de un hecho, descuidando otros aspectos importantes.
- Pensamiento irreversible: no puede volver al punto de origen porque no hay conservación en su pensamiento. Es incapaz de razonar teniendo en cuenta dos o más datos a la vez.
- Pensamiento mágico: concibe el mundo animado por fuerzas especiales. Es animista (tendencia a percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes) y trata de justificar cuanto no entiende; atribuye sentimientos recíprocos a los que él experimenta a cuanto le rodea, dotando de intencionalidad a los objetos (intencionalismo). Del intencionalismo o finalismo pasa en seguida al artificialismo.
- Pensamiento fenoménico: el niño centra su atención en un rasgo llamativo. Se queda en lo superficial, en lo fenoménico, incapaz de razonar.
- Centración: tendencia que tiene el niño al fijarse en algunos aspectos de la acción, desechando otros.

### 1.3. Aspectos sociales

La socialización según Félix López (1990), consiste en aceptar los valores, normas y costumbres de la sociedad. El desarrollo social del niño es catalogado por Marchesi en tres ámbitos:

- Aproximación al conocimiento de sí mismo. La superación del egocentrismo sensoriomotor alrededor de los 18 meses le va a permitir acercarse al conocimiento de los otros, y constituye la premisa básica para construir su propia imagen de forma correcta. Esta forma de acercarse al conocimiento de sí mismo nos evoca dos nuevos términos que nos ayudarán a entender este proceso. En concreto nos referimos al autoconcepto y la autoestima, capacidades que el niño y la niña están empezando a configurarse (aunque será a partir de los restantes años de la infancia y la adolescencia dónde se completará la elaboración de los mismos).
- El descubrimiento de los otros. Piaget fue pionero en el estudio de cómo el niño llega a descubrir la existencia de los demás, desarrollando en su teoría el concepto de egocentrismo preoperatorio, propio de los niños de 2 a 6 años, según el cual, el niño de esta etapa no es consciente de otras perspectivas más que de la suya, y creen que todo el mundo percibe, piensa y siente de la misma manera en que ellos lo hacen. Sin embargo tal y como señalan Palacios, González y Padilla (1999), las capacidades de niños y niñas menores de siete años son más avanzadas de lo que Piaget supuso; así a los 2 años los niños son capaces de expresar verbalmente emociones, intenciones y deseos tanto propios como de otros (por ejemplo: mamá contenta): muestran reacciones empáticas cuando a otro le ocurre algo que ellos han experimentado y conocen (por ejemplo: a papá duele), aunque todavía no sean capaces de desplegar conductas eficaces de consuelo y ayuda.
- Finalmente, el conocimiento de la sociedad. Los niños se van integrando en la sociedad y descubriendo su organización de forma progresiva, sobre todo a través de las situaciones que vivencia y que implican hechos de naturaleza social, como ir de compras, ver un camión de la limpieza o una ambulancia, ir a la escuela, etc. La introducción del niño en la sociedad tiene un largo recorrido, empezando con la familia y después con la institución educativa (Furth, 1981).

## 1.4. Aspectos afectivos. (Tema 3)

El desarrollo afectivo es un factor que se encuentra en la base de las experiencias comunicativas. Para su estudio vamos a seguir las tres facetas que Silvestre y Solé (1993) consideran esenciales:

- Valor comunicativo y de interacción. El llanto, nos informa de una necesidad o una carencia. -A los 3 meses usa las expresiones faciales para mostrar sus sentimientos. Hacia los 2-3 años ya hace uso del lenguaje y de los 3-6 años (el período de gracia) ya utiliza sus habilidades para ganarse el afecto de los demás.
- Vínculos emocionales: el apego (Bowlby). Su finalidad es conseguir una proximidad con la persona con la que se mantiene el vínculo.
- Primeras manifestaciones afectivas. Destacamos la sonrisa del bebé ante personas más allegadas en contextos sociales y con determinados estímulos; la ansiedad ante el desconocido; y la ansiedad por una separación de los miembros familiares.

## 2. Principales factores que intervienen en su desarrollo

---

### 2.1. Concepto de desarrollo psicoevolutivo.

El ser humano es un ente inacabado que se encuentra en continuo cambio ya desde su período embrionario. El desarrollo implica un doble cambio, a partir de los siguientes elementos, un crecimiento o cambio cuantitativo y, además, un cambio cualitativo asociado al término madurez.

Coll (1990) entiende por desarrollo psicoevolutivo el resultado de las complejas interacciones que se establecen entre los aspectos biológicos de la persona y la estimulación física y social que ésta recibe en su vida cotidiana. El desarrollo humano tiene las siguientes características:

- Tiene un componente psíquico.
- Se puede entender como un proceso de diferenciación de diversos órganos y sus funciones.
- La herencia, la maduración y el medio ambiente son condicionantes de este desarrollo.



Hoffman, Paris y Hall, (1995) entiende el desarrollo psicoevolutivo como un proceso de cambios en el comportamiento, en el pensamiento y en la afectividad, relacionados con la edad y con las diferentes formas de organizar la actividad, siendo estos cambios el resultado de la interacción herencia-medio.

Beltrán y Bueno (1987) interpretan el desarrollo psicoevolutivo del niño desde el punto de vista de la adaptación al medio y como un proceso fundamentalmente cognitivo. Desde su nacimiento, todo organismo, para sobrevivir, utiliza su capacidad de adaptación al medio. En este proceso, podemos distinguir dos aspectos indisociables:

- Asimilación o incorporación del medio al organismo, es decir, la acción del medio sobre el organismo.
- Acomodación o modificación del organismo por efecto de la influencia del medio.

Mediante la asimilación y acomodación se adquieren nuevas capacidades, se forman nuevos esquemas. Un esquema es "una sucesión de acciones que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes". Cuando el organismo no está sometido a ninguna forma de tensión no necesita actuar, pero apenas aparece una modificación, aparece el conflicto cognitivo.

Cuando el niño se encuentra en una situación idéntica a otra anterior, lo único que hace es aplicar los esquemas de que ya dispone. Si esto se repite sistemáticamente no hay aprendizaje.

Cuando la situación es totalmente nueva, comenzará por aplicar esquemas de su repertorio y, si no encuentra ninguno, no podrá resolver la situación: no ha habido asimilación ni acomodación, no ha habido adaptación y, por lo tanto, no hay aprendizaje.

Sin embargo, cuando la situación difiere algo de la situación anterior, el sujeto aplica su anterior esquema, lo modifica, a través de la acomodación y la adaptación, y se produce el aprendizaje.

## **2.2. Principales factores del desarrollo psicoevolutivo.**

Los factores internos o genéticos son decisivos en la maduración y supone la aparición de ciertas conductas sin aprendizaje previo, son procesos independientes de la experiencia.

- La herencia genética es el conjunto de caracteres registrados mediante un código genético ubicados en las cadenas de ADN de los genes, el conjunto de genes que

el individuo recibe de sus progenitores se denomina genotipo y aporta a cada uno de los individuos una identidad única.

- La base genética establece unas potencialidades de desarrollo. Según Jacob (1970), en el programa genético de los organismos complejos hay dos partes:
  - Contenido cerrado: define la estructura física y el calendario madurativo.
  - Contenido abierto: tienen que ver con la posibilidad de adquisición y desarrollo, pero únicamente como potencialidad.

Los **factores externos o ambientales** son el conjunto de estímulos que se reciben del medio y son de orden biológico, psicológico y social:

- Biológicos o físicos, como alimentación, higiene, riqueza estimular, estado de salud, ausencia de factores agresivos al organismo, etc. El crecimiento humano tiene también un control y unos mecanismos correctores que hacen que, cuando algún problema o trastorno aparta al crecimiento de su trayectoria, tienda a recuperar el camino perdido, esto se denomina proceso de recuperación.
- Son factores ambientales de orden psicológico y social los vínculos afectivos que se establecen a partir del afecto y estabilidad en los cuidados recibidos.
  - Familiares, compuestos por todos los aspectos diferenciales, materiales o formales, con los que podemos calificar las familias, como número de miembros de la familia y relaciones entre ellos, afectividad, cultura, riqueza estimular de la familia, lenguaje, juegos...
  - Factores sociales ya que la familia se encuentra inmersa en grupos más amplios.

El peso específico que estos factores tiene en el desarrollo no está claramente delimitado y, dependiendo de la importancia que se da a cada uno de ellos, encontramos tres posturas:

- Concepción innatista. Defendían una prefiguración del desarrollo psicológico en los genes.
- Concepción ambientalista. Rechazaban toda idea de determinación genética reclamando para el ambiente todo el peso de la determinación.
- Concepción interaccionista. Concibe la conducta y el desarrollo como una resultante de la interacción entre los factores biológicos y ambientales. Actualmente las concepciones innatista y ambientalista han quedado superadas ya que derivaban hacia postulados rígidos con consecuencias pedagógicas muy negativas.

## 2. Etapas y momentos más significativos

---

### 3.1. Delimitación conceptual

Podemos definir la etapa como aquel momento del proceso de enseñanza y aprendizaje distinguible en función de ciertas características homogéneas. Hablamos de etapa de educación infantil y nos referimos a ella para calificar a los alumnos y alumnas de cero a seis años. En el ámbito educativo las etapas se subdividen en ciclos. Asimismo, la Educación Infantil se subdivide en dos ciclos. Los caracteres que definen una etapa son los siguientes:

- La relativa homogeneidad y estabilidad.
- La existencia de un orden de sucesión de unas etapas a otras.
- Jerarquización en los modos de comportamiento que prevalecen en cada etapa
- Especial disposición para aprendizajes y comportamientos definitivos.

Un estadio es un corte en el aprendizaje que se caracteriza porque el orden de sucesión de las adquisiciones o conductas se puede considerar constante. Los estadios deben cumplir determinadas características:

- El orden de sucesión de las adquisiciones debe tener una constancia de sucesión
- Se caracteriza por una estructura de conjunto, no por la yuxtaposición de propiedades entre sí.
- Los estadios tienen un carácter integrativo.
- En cada estadio hay un nivel de preparación y un nivel de completamiento entre los que se desarrollan procesos de formación o de génesis que son los que dan lugar al comportamiento.

### 3.2. Las etapas del desarrollo

En el nacimiento el niño pasa a un ambiente más hostil, desprovisto de las seguridades y protecciones a las que estaba habituado. Comienza la evolución de forma progresiva, siguiendo un ritmo de desarrollo. A continuación, vamos a analizar algunas clasificaciones de las etapas y estadios del desarrollo psicoevolutivos.

#### **La clasificación tradicional distinguía entre primera y segunda infancia:**

- Primera infancia (de cero a los 2-3 años. Se produce el tránsito de la pasividad inicial al comienzo de la actividad, se realiza el autodescubrimiento (manos, dedos, etc),

aparece la sonrisa. Hacia los 8 meses se da la “angustia de los 8 meses”, comienza a distinguir entre conocidos y extraños. Cumplido el primer año, la adquisición de la marcha le permite ampliar su campo de experiencia y la relación con el medio físico. Del primer año a los dos, dos años y medio, el niño adquiere el lenguaje, comenzando así la relación social.

- Segunda infancia (de 2-3 a 6 años). Alrededor de los 3 años, el niño empieza a sentirse distinto de los demás, toma consciencia de sus propios deseos y sentimientos, descubre su propia personalidad, independientemente del adulto. Entre los 2 y los 4 años surge y se consolida el pensamiento simbólico, maneja imágenes mentales. Formas características del pensamiento simbólico son el lenguaje, el juego simbólico, la imitación o el dibujo. A los 5-6 años, aparece el pensamiento intuitivo, perfeccionamiento de la etapa anterior, el niño empieza a respetar reglas.

**Destaca por su peculiaridad la teoría psicoanalítica iniciada por Freud.** El concepto de desarrollo freudiano más conocido es el referido a la sexualidad infantil, en su concepción el afecto tiene un lugar dominante. Freud afirma que el desarrollo de todo individuo depende de unas fuerzas instintivas innatas, de unas fases de desarrollo determinadas genéticamente y de unas influencias ambientales. Propone una serie de fases:

- Fase oral (primer año de vida). Se caracteriza por el reflejo de succión.
- Fase anal (de uno a tres años). Se inicia con el control de esfínteres. La expulsión y retención de heces determinarán la experimentación del placer.
- Fase fálica (de tres a cinco o seis años). Se produce el descubrimiento de la sexualidad en su esquema corporal y de los roles de género.
- Con posterioridad a la etapa infantil, se darán los estadios que Freud denomina periodo de latencia (caracterizado por la relajación de las pulsiones sexuales) y la fase genital con la que se inicia la pubertad y se intensifican estas pulsiones.

**La más extendida y aceptada es la teoría psicogenética enunciada por Piaget.** De acuerdo con esta teoría, el desarrollo cognitivo en la etapa infantil se divide en dos estadios:

- Sensoriomotor, desde los 0-2 años, en el que predomina la actividad eminentemente motora y la relación con el mundo a través de los sentidos. Se subdivide en seis subestadios.

- Preoperacional, desde los 2-6 años. Desarrollan un sistema representacional con el uso de símbolos, el juego imaginativo y el lenguaje. Piaget lo subdivide en 2 subestadios: simbólico y preconceptual de 2 a 4 años; e intuitivo, de 4 a 6/7 años.
- Pasada la etapa infantil el niño entra en el estadio de operaciones concretas, que coincidirá con la etapa educativa de Primaria, y, posteriormente, en el estadio de operaciones abstractas, que coincide con la Educación Secundaria.

La teoría de Piaget, ha sido revisada por distintos autores, sobre todo en lo referente a la vertiente social. **Destaca la teoría biosocial, según Henri Wallon. El autor** apunta que en la consciencia reside el origen del progreso intelectual que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva, estudiando tanto los aspectos biológicos como los sociales. Propone seis estadios.

- Estadio de impulsividad motriz (de 0 a 6 meses).
- Estadio emocional (de 6 a 12 meses).
- Estadio sensoriomotor (de 1 a 3 años).
- Estadio del personalismo (de 3 a 6 años).
- Con posterioridad a la etapa infantil, se desarrolla el estadio del pensamiento categorial (de 6 a 11 años).

**La teoría del desarrollo psicosocial fue ideada por Erikson** a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Freud, subrayando los aspectos sociales. Distingue ocho etapas, de las que nos interesan las tres primeras:

- Etapa de la confianza-desconfianza de 0 a 1 año. La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, etc. la que puede determinar la calidad de las relaciones futuras.
- Etapa de la autonomía-vergüenza y duda de 2 a 3 años. Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.
- Etapa iniciativa-culpabilidad de 3 a 6 años. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. En caso de que



los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

## 4. El desarrollo infantil en el primer año de vida

---

### 4.1. Desarrollo prenatal y parto

La fecundación del óvulo es el punto de partida del desarrollo intrauterino, que se da siguiendo una determinada secuencia de acontecimientos que se repiten en todos los humanos.

La etapa embrionaria comienza en torno a dos semanas después de la fecundación. Se trata de una etapa crucial durante la que se van a formar las bases del organismo humano a partir de tres capas iniciales llamadas: endodermo, mesodermo y ectodermo

Ya al final del sexto mes, la actividad eléctrica cerebral se asemeja a la del recién nacido y el feto ya se considera viable (sueño, vigilia, sensaciones, etc.). Esta situación placentera y de seguridad se rompen bruscamente en el momento del parto. El parto no marca el inicio de la existencia del ser humano, pero sí constituye un cambio traumático significativo.

Desde los primeros momentos de la existencia deben darse las condiciones adecuadas en el medio para que este sea rico en estímulos y que estos estímulos sean adecuados a las necesidades evolutivas del niño y la niña. La atención temprana es extraordinariamente importante.

### 4.2. Los comienzos de la socialización

Durante las primeras semanas no diferencian entre las personas, pero alrededor de los dos meses el bebé parece especialmente interesado por el **rostro humano**. Constituye, desde los tres meses, según las experiencias de Spitz (1958), el desencadenante específico **de la sonrisa** del niño y la niña.

A partir de los seis meses se advierte el interés y la alegría infantil por los **juegos alternativos**, en los que, por turno, el adulto y el niño ejecutan los mismos movimientos (ejemplo: repetir las palmadas, cinco lobitos, etc.). Es el momento en que se perfilan las primeras imitaciones del adulto.

El proceso de la sensibilidad social se marca entre los cinco y siete meses por la capacidad del niño y la niña para diferenciar las mímicas adultas. En cuanto a la

discriminación de las personas, se caracteriza por lo que Spitz ha denominado **la angustia de los ocho meses** ante los extraños.

### 4.3. Adquisiciones motrices

Según Mc Graw y M. Stambak (1978), un primer momento de actividad motriz difusa generalizada corresponde a los primeros meses de existencia, el niño y la niña se mueve sin que sus movimientos respondan a un comportamiento intencional y tengan un objetivo concreto.

A partir del cuarto mes, se inicia la actividad motriz coordinada y, hacia el final del primer año, la actividad motriz tiene ya la coordinación suficiente que posibilita las actividades manipulativas y de desplazamiento. De manera más específica, podemos sintetizar sus manifestaciones evolutivas motrices de la siguiente forma:

- En el primer mes, el niño o la niña, intenta mover la cabeza y cierra la mano ante estímulos en el interior de esta, intenta buscar la luz y los sonidos, manifiesta tranquilidad y bienestar cuando se le cuida (cubrir sus necesidades).
- Hacia el segundo mes, inicia la fijación ocular y comienza a seguir objetos, manifestando reconocer a la madre, boca abajo levanta y endereza la cabeza de vez en cuando.
- Durante el tercer mes, comienza a sujetar la cabeza, lleva la mano a la boca y puede girar de una posición de decúbito prono a supino, hace movimientos voluntarios de agitar miembros, puede hacer presión pasajera con los dedos y sonrío.
- En el cuarto mes, el sostén craneal es completo, siendo capaz de incorporarse algo con ayuda, observa sus manos y puede coger algún objeto (conducta de presión, según Mujina 1985).
- Ya en el sexto mes, se mantiene sentado, se coge sus pies y los lleva a la boca, da saltos al ponerle de pie, coge objetos y los cambia de mano, busca y sigue movimientos.
- Hacia el décimo mes, sentado, gira el cuerpo hacia los lados, gatea y puede mantenerse de pie, (algunos incluso andan), mejora la presión de objetos y va completando el perfeccionamiento de la agudeza visual.
- En torno a cumplir el primer año de vida, camina solo o con ayuda, recoge pequeños objetos con pulgar e índice, siendo la prensión completa, arroja objetos e introduce cosas en recipientes.

#### 4.4. El desarrollo cognitivo y los comienzos de la inteligencia

El primer año de vida coincide con los cuatro primeros subestadios del estadio sensoriomotor de Piaget.

- Durante el subestadio 1 (0-1 mes), se producen adaptaciones al medio mediante respuesta innatas. Los movimientos son descoordinados y espontáneos, de naturaleza refleja en su mayoría.
- En el subestadio 2 (1-4 meses), las conductas adaptativas empiezan a ser adquiridas (no innatas) y se desarrollan esquemas simples de comportamiento, como las reacciones circulares primarias, en las que la acción y la respuesta implican el propio cuerpo del niño (se chupa el dedo > disfruta de la succión > repite la conducta).
- En el subestadio 3 (4-8 meses), aparece la coordinación de esquemas simples (reacciones circulares secundarias). El niño no se centra en el propio cuerpo, sino en las consecuencias de sus acciones, comienza a practicar conductas que tienen una finalidad. En las reacciones circulares secundarias, la acción produce una respuesta en otra persona u objeto, lo que lleva al niño a repetir la conducta (el niño hace arrullos > la madre sonrío > el niño repite los arrullos).
- El subestadio 4 (8-12 meses) supone el inicio de la coordinación de esquemas secundarios. La actividad es plenamente intencionada. Diferencia entre medio y fin (por ejemplo, apartar un objeto para alcanzar otro). El niño en este estadio puede imitar esporádicamente conductas nuevas de un modelo sonoro o visual, si se relacionan con conductas anteriores.

#### 4.5. Primeras manifestaciones del lenguaje

La adquisición del lenguaje supone uno de los aspectos principales del desarrollo psicológico. Durante el primer año de vida el niño vive en una etapa prelingüística, es capaz de comunicarse con los demás mediante gestos (se establece un diálogo gestual) y sonidos como gritos, llanto, risa, balbuceos. Aparecen las primeras formas de comunicación e interacción y se produce una alternancia de sonrisas y vocalizaciones. Se le denomina protoconversación.

- En las primeras seis o siete semanas, el niño o la niña emiten una serie de sonidos traqueolaríngeos sin intencionalidad comunicativa.
- De las siete semanas a los tres meses, la comunicación ya dirigida va independizándose de la necesidad. Aparecen los arrullos vocálicos y algunos juegos gestuales.

- Hacia los cuatro meses distingue la voz femenina de la masculina y a los cinco-seis meses empieza a prestar atención, iniciando por partes secuencias de vocales y consonantes que son parecidas al lenguaje. El niño irá seleccionando aquellos sonidos que aparecen en el lenguaje maduro. Es la denominada etapa del balbuceo.
- Entre los seis y los doce meses, aparecen símbolos motores, así como emisiones comodín con valor indicativo, (a), (ba), (pa).
- Al finalizar el primer año, el niño establece relaciones entre el objeto y su nombre (Mujina 1985) como lo demuestra la búsqueda del objeto nombrado. Así, se llega al inicio del lenguaje propiamente dicho. Después, progresivamente irá mejorando su propia capacidad de captar e imitará a los adultos de su medio

## 5. El papel de los adultos

---

### 5.1. La familia

La familia juega un papel fundamental en los primeros aprendizajes básicos, y en la modelación de sus características psicológicas. Dependiendo de cómo sean éstos, sus hijos serán y se comportarán de diferente manera (Maccoby, 1980).

Vamos a tener en cuenta cuatro variables a la hora de analizar el papel de la familia en el desarrollo infantil.

- Grado de control: los padres ejercen mucho-poco control sobre sus hijos.
- Comunicación padres e hijos: los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad, acostumbrando a explicar las razones; por el contrario, los bajos niveles de comunicación acceden a los llantos en vez de abordar el problema.
- Exigencias de madurez: los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos, son los que les presionan para desempeñar el máximo de sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional; al contrario que los que no plantean retos provocan que el niño subestime sus competencias.
- Afecto en la relación: los padres afectuosos son los que expresan interés, implicándose en su bienestar físico y emocional.

Teniendo en cuenta la combinación de estas cuatro dimensiones, diferenciamos tres tipos de padres:

- Padres autoritarios: presentan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto. Sus hijos muestran pocas expresiones de afecto, poca espontaneidad e iniciativa y son fácilmente irritables.
- Padres permisivos: manifiestan bajos niveles de control y de exigencias de madurez y altos niveles de comunicación y afecto. Estos padres usan poco el castigo, consultan al niño pero no le exigen responsabilidades. Sus hijos tienen problemas de control de impulsos, son inmaduros y con baja autoestima.
- Padres democráticos: se caracterizan por tener niveles altos de las 4 dimensiones (afecto, comunicación, control y exigencias de madurez).. Sus hijos presentan alto autocontrol y autoestima, son independientes, cariñosos e interactivos.

## 5.2. Maestros y educadores

Juegan un papel muy importante en la vida de los niños. La sociedad tiene un carácter multicultural, demandándonos nuevas competencias para que nuestros alumnos adquieran nuevos aprendizajes de forma significativa.

Es imprescindible que haya una colaboración entre los propios docentes y también con toda la comunidad escolar, puesto que la educación es un fenómeno complejo que necesita de la acción unificada de muchos agentes.

Así, en el art. 91 de la LOE, se especifican las funciones del profesorado, entre las cuales se incluye la tutoría, la orientación académica, la información a las familias y la coordinación de las actividades docentes, todo ello bajo los principios de colaboración y trabajo en equipo. Pero es especialmente destacable la función recogida en el párrafo e): la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

Esta función desarrolla el artículo 27.2 de la Constitución Española, que establece que *la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.*

## 5.3. Colaboración familia-escuela

Los padres establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc. La familia debe tener una actitud activa y participativa, en la medida que lo requieran los maestros.

Para un óptimo desarrollo de las capacidades afectivas, motrices, sociales e intelectuales de los niños y niñas, es necesaria la acción coordinada de la comunidad educativa. Esta



necesidad de una mayor participación ha dado lugar a mayores exigencias plasmadas en la legislación.

La **LODE**, en el artículo 4, regula los derechos y deberes de los padres y madres en relación con la educación de sus hijos y, en el artículo 5, las AMPAS.

La **LOE**, en la redacción dada por la **LOMCE**, incluye entre los principios del sistema educativo español, el esfuerzo compartido de padres y profesores. Y, más concretamente, en el ámbito de la Educación Infantil, en el artículo 12.3, establece que *con objeto de*



**Tema demo de la especialidad de Educación Infantil del cuerpo de Maestros. Tema incompleto. epOnline**

epOnline